

Психология как наука

План:

- 1) Происхождение слова «психология»;
- 2) Программы создания психологии как науки;
- 3) Соотношении научной и житейской психологии;
- 4) Принципы научного познания;
- 5) Явления, изучаемые психологией.

1 -Происхождение слова«психология»

Слово «психология», образованно из греческих слов «психе» (душа) и «логос» (учение, наука), оно впервые появилось только в XVIII веке в работе немецкого философа Христиана Вольфа. Психология прошла длинный путь развития, происходило изменение понимания объекта, предмета и целей психологии.

Христиан Вольф – немецкий философ




Впервые ввел в научный оборот термин «психология» в книгах «Рациональная психология» и «Эмпирическая психология», опубликованы в 1732-1734 гг.


(1679-1754)

Основные этапы развития:


I этап — психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.



II этап — психология как наука о сознании. Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.



III этап — психология как наука о поведении. Возникает в XX веке. Задача психологии — ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).



IV этап — психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики. Психологию определяют как научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

4 ЭТАП

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ.
ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И МЕХАНИЗМОВ ПСИХИКИ

НАЧИНАЕТСЯ СО
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ
XX ВЕКА

3 ЭТАП

ПСИХОЛОГИЯ
КАК НАУКА
О ПОВЕДЕНИИ

НАЧИНАЕТСЯ С XX в.
ПСИХОЛОГИЯ — НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМ,
ЧТО МОЖНО НЕПОСРЕДСТВЕННО УВИДЕТЬ:
ПОВЕДЕНИЕ, ПОСТУПКИ, РЕАКЦИИ
ЧЕЛОВЕКА

2 ЭТАП

ПСИХОЛОГИЯ
КАК НАУКА
О СОЗНАНИИ

НАЧИНАЕТСЯ С XVII в.,
СПОСОБНОСТЬ ЧУВСТВОВАТЬ И ДУМАТЬ
НАЗВАЛИ СОЗНАНИЕМ.
ОСНОВНОЙ МЕТОД — НАБЛЮДЕНИЕ
ЧЕЛОВЕКА ЗА САМИМ СОБОЙ

1 ЭТАП

ПСИХОЛОГИЯ
КАК НАУКА
О ДУШЕ

НАЛИЧИЕМ ДУШИ ПЫТАЛИСЬ
ОБЪЯСНИТЬ ВСЕ НЕПОНЯТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. НАЧАЛО ЭТАПА —
БОЛЕЕ ДВУХ ТЫСЯЧ ЛЕТ
ТОМУ НАЗАД

2 - Программы создания

психологии как науки.

Первые программы Создания психологии как науки появились в Германии и Франции в конце XVIII—XIX вв. В первую очередь следует упомянуть программы «практической психологии» К. Морица (1792), «экспериментальной психологии» В. Вундта (1862), «описательной психологии» В. Дильтея (1894). Данные программы принципиально различались между собой, но практически в равной мере стали ориентирами для дальнейшего оформления психологической мысли.

К. Мориц

Берлинский учитель К. Мориц предложил создать науку, которая анализирует строение души человека по аналогии с тем, как анатомия рассматривает строение тела. Мориц видел будущую психологию прежде всего описательной практической дисциплиной, которая поможет педагогу развить способности ребенка. В качестве основного метода исследования предлагалось самонаблюдение.

В. Вундт

Программа В. Вундта предполагала подразделить психологию на три направления: экспериментальную психологию, психологию народов и научную метафизику. Основания первого мыслились близкими позитивистскому идеалу исследования, реализуемому с помощью лабораторного эксперимента для расчленения сознания на элементы и выяснения закономерной связи между ними. Второе должно было строиться на исследовании артефактов культуры тяготело к описательности. Третье отражало философскую позицию Вундта как идеалиста и волюнтариста.



В основном известен как основатель

экспериментальной психологии. Менее известен как основная фигура в социальной психологии, однако, последние годы жизни Вундта прошли под знаком психологии, которую он понимал как учение о социальной основе высшей ментальной деятельности.

В. Дальтей

По В. Дильтею, психология мыслилась возможной только как описательная дисциплина. В ходе своей работы исследователь должен пытаться реконструировать смысл, вкладывавшийся другим человеком в свое действие или в свое создание. Данный процесс строится как герменевтический (истолковывающий) и состоит из двух процедур: вживания в представления другого человека и сообщения о полученных результатах научному сообществу. Вживание само по себе является иррациональным: оно покоится на процедуре вчувствования, сопереживания, постановки себя на место исследуемого лица.



Вильгельм Дильтей

1833 1911 немецкий историк
культуры и философ-идеалист,
представитель философии жизни,
литературовед, введший
впервые понятие так
называемых наук о духе,
оказавших огромное
влияние как на
современные
исторические науки, так
и на литературоведение.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

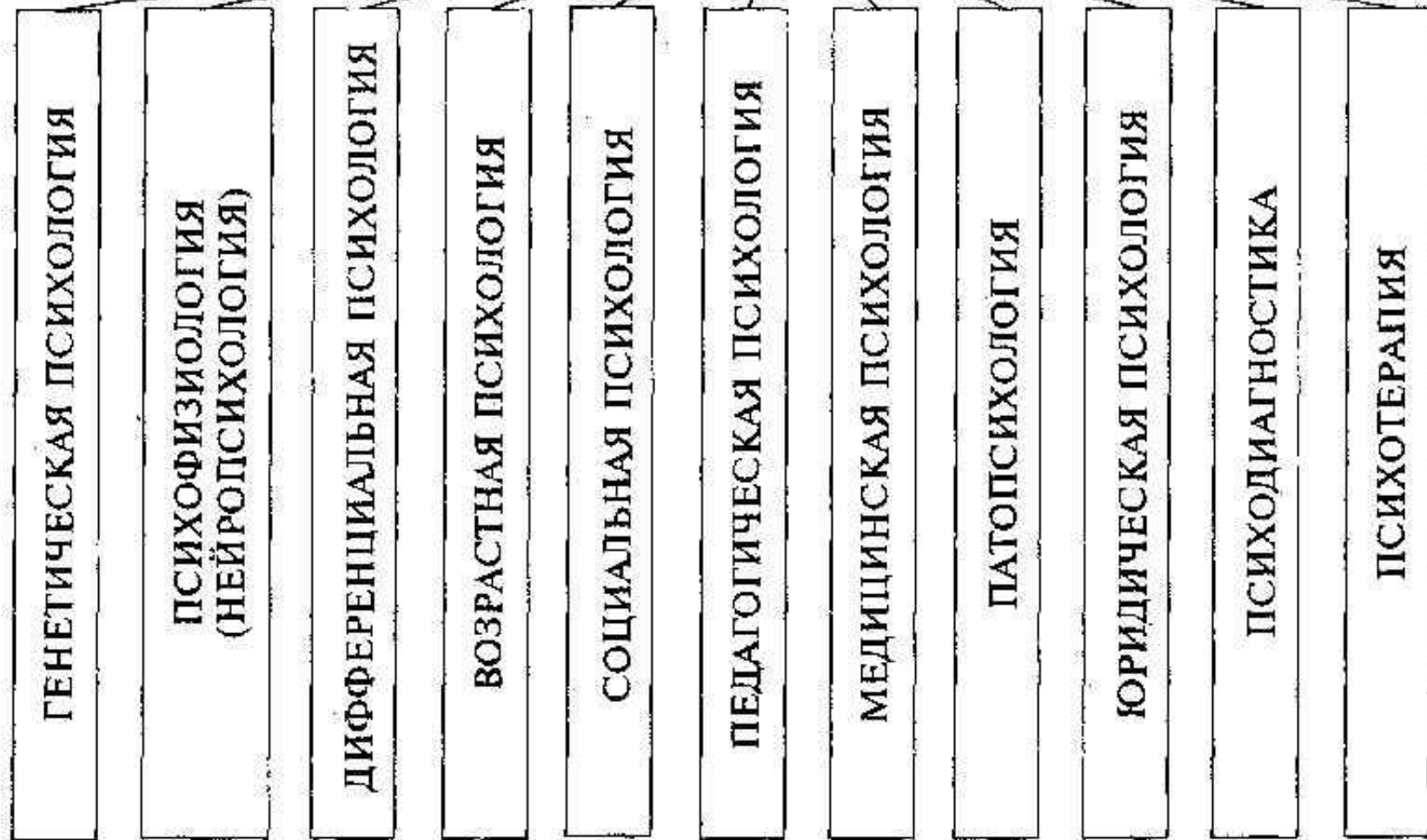



Рис. 3. Отрасли психологической науки, имеющие отношение к обучению и воспитанию


3 - Соотношении научной и житейской психологии.

Чем же отличаются житейские психологические знания от научных? Назовём вам пять таких отличий.

Первое: Житейские психологические знания характеризуются конкретностью, ограниченностью задач, ситуаций и лиц, на которые они распространяются. В научных понятиях отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений, общие связи и соотношения. Научные понятия четко определяются, соотносятся друг с другом, связываются в законы.




Второе отличие житейских психологических знаний состоит в том, что они носят интуитивный характер: Это связано с особым способом их получения: они обретаются путем практических проб и прилаживаний. В отличие от этого научные психологические знания рациональны и вполне осознанны. Обычный путь состоит в выдвижении словесно формулируемых гипотез и проверке логически вытекающих из них следствий.



Третье отличие состоит в способах передачи знаний и даже в самой возможности их передачи. В сфере практической психологии такая возможность весьма ограничена

Накопление и передача научных знаний возможна благодаря тому, что эти знания кристаллизуются в понятиях и законах. Они фиксируются в научной литературе и передаются с помощью вербальных средств, т. е. речи и языка, чем мы, собственно говоря, и начали сегодня заниматься.



Четверное различие состоит в методах получения знаний в сферах житейской и научной психологии. В житейской психологии мы вынуждены ограничиваться наблюдениями и размышлениями. В научной психологии к этим методам добавляется эксперимент.

Табл. 1.2 Психология как наука и как система житейских знаний

Житейские психологические знания	Научные психологические знания
Знания опираются на конкретные факты, обобщения нередко непропорциональны.	Знания опираются на многочисленные факты и затем обобщаются
Информация может быть ложной и не подвергается обязательной проверке Интуитивный характер знаний	Знания обязательно проверяются на истинность Знания рациональны, осознанны и обоснованы
Передача знаний затруднена или искажена	Знания накапливаются и передаются в классифицированном и точном виде
Основной источник знаний - наблюдение Объем знаний мало меняется со временем	Источники знаний - эксперимент, тестирование, беседа и наблюдение. Знания постоянно расширяются

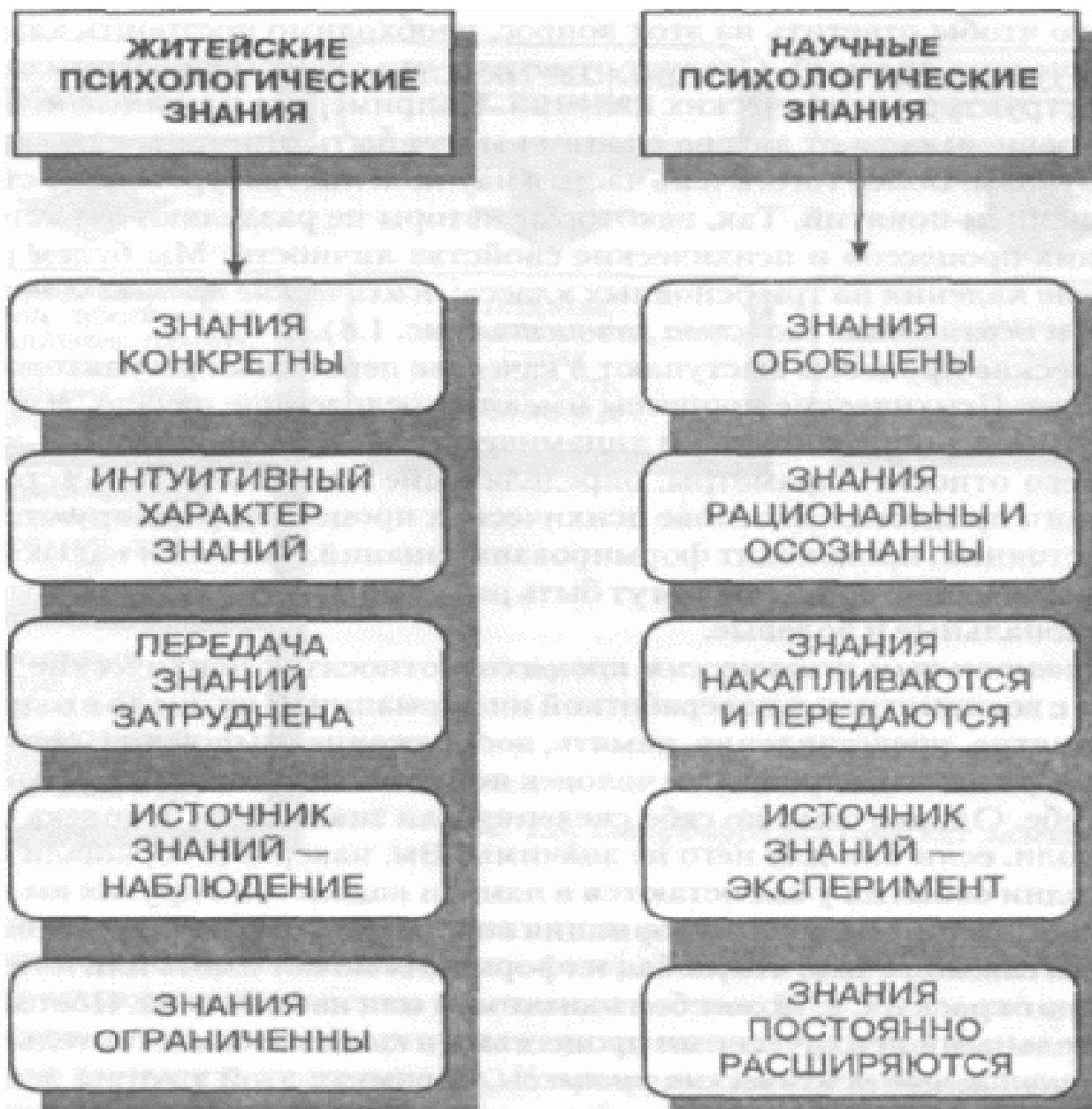



Рис. 1.7. Основные различия житейских и научных психологических знаний

4 - Принципы научного познания.


Принцип детерминизма (от лат. *determinare* — определять). Согласно принципу детерминизма все явления взаимосвязаны и взаимообусловлены закономерным образом. -«Жить, как будто бы План есть, — вот камень философов», — говорит Умберто Эко, автор культового романа «Маятник Фуко».



Умбэрто Э́ко 5
января 1932, Алесса
ндрия, Италия) —
итальянский
учёный-философ,
историк-медиевист,
специалист
по семиотике,
литературный
критик, писатель.



Принцип развития. Согласно принципу развития, в связи с тем что имеет место необратимое, направленное, разворачивающееся не только в пространстве, но и во времени закономерное изменение материальных и идеальных объектов, то и познание сущности психического явления требует раскрытия «его истории: (условий и причин возникновения, а также факторов и форм его преобразования). Развитие может быть прогрессивным (улучшение, усложнение, совершенствование) или регрессивным (ухудшение, упрощение, деградация) и носить как эволюционный, так и революционный характер.




Принцип системности. Согласно принципу системности сложные объекты (к которым, безусловно, относится психика) должны анализироваться как системы. Система — это «совокупность компонентов, обладающих генетической общностью, отношение между которыми носят характер взаимодействия для обеспечения определенного взаимоотношения с миром».

5 - Круг явлений, изучаемых психологией

Безусловно, по самому своему определению, психология должна заниматься психическими явлениями.

Эти «миры» могут быть отражены психикой в различных формах: в формах процессов ощущения, восприятия, памяти, переживания, мышления, воображения. Психика может отражать четыре своеобразных «мира»: физический мир, социальный мир, мир культуры и психологический мир самого субъекта.



Предметом изучения может быть процессуальная и результативная стороны психологических явлений. Например, при процессуальном анализе мышления предметом изучения становится объективная и субъективная составляющая самой динамики решения задачи, а при анализе результатов — содержательные психологические характеристики гипотез, идей, концепций, понятий, возникающих в ходе решения или же в центр исследования помещается его продукт — аффект, эмоция, чувство. Эмоциональный процесс может быть рассмотрен как динамическая смена внутренних душевных (субъективных) переживаний, сопровождающихся объективными показателями.



***Спасибо за
внимание!***